**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «QUIZLET»**

**В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Протопопова М.А.**

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум», г. Якутск*

Информационные и коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью образования и, соответственно, растет спрос на создание качественных и эффективных мобильных приложений для облегчения деятельности преподавателя и студента.

В работе описан некоторый опыт использования мобильного приложения «Quizlet» и учебного пособия Mechanics при обучении по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и специальность» и 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Зачастую обучающиеся технических образовательных учреждений не обладают достаточным уровнем знаний по иностранному языку, необходимого для эффективной профессиональной коммуникации и в ограниченном количестве часов для изучения иностранного языка. Одним из способов решения этих проблем может стать внедрение данного проекта в процесс изучения технического английского языка.

Предмет исследования – использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку студентов технических специальностей.

Методы исследования: использование информационно-коммуникативных технологий на уроке технического английского языка: мобильные устройства, планшеты, ПК и т.д.

Данный проект направлен на развитие среднего профессионального образования по ТОП-50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.

Наши предварительные выводы:

* Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс.
* На основе учебного пособия «Mechanics» были разработаны 8 модулей: Hand tools 1, Hand tools, Fasteners, Power tools, Materials, Parts of a car: exterior, Parts of a car: interior, Types of cars по учебнику «Mechanics». В результате исследований наблюдаются хорошие результаты при усвоении технического, лексического материала.
* В ходе эксперимента выяснилось, что у студентов, обучавшихся по УМК «Mechanics» (автор Jim Dearholt) возникали трудности при усвоении лексического материала. Традиционный способ обучения не является эффективным способом изучения иностранного языка. Студенты же экспериментальной группы показали хорошие результаты при усвоении лексического материала. Технические термины при работе с упражнениями «карточки», «письмо», «правописание», «тест» были успешно закреплены. Полученные знания были закреплены итоговым тестом в конце каждого модуля. Таким образом, применение мобильного приложения для обучения иностранному языку является эффективным способом заучивания технической лексики. Благодаря мобильному приложению качество обучения студентов значительно повысилось. В отличие от традиционного учебного пособия, модули, разработанные в приложении «Quizlet» всегда находятся на руках у обучающихся, следовательно, обучающиеся при желании могут ею воспользоваться в любое время. Использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку позволило обучающимся полнее раскрыться, повысило интерес к дисциплине, не вызвало зависти, поскольку все находятся в разных условиях с начала до конца изучения дисциплины. Таким образом, обучающиеся, которые учились по классическому «бумажному» учебному пособию показали намного плохие результаты при освоении технической лексики на итоговом тестировании. Исходя из этого сделать вывод, что использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку повышает качество обучения студентов.
* Мобильное приложение «Quizlet» имеет следующий недостаток: приложение требует подключения к сети Интернет, и не все обучающиеся имеют к нему свободный доступ.
* Приложение «Quizlet» может быть эффективно использовано студентами технических специальностей для изучения всех аспектов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование), терминологии по специальности, для развития навыков технического перевода и поиска информации в Интернете.

В процессе эксперимента, обучающимися были отмечены следующие моменты:

- методика подходит для расширения словарного запаса;

- ресурсы позволяют учить иностранный язык с большим интересом;

- актуальность методики в связи с ростом популярности использования мобильных устройств;

Проведение эксперимента показал большой потенциал в дальнейшей работе над внедрением мобильных приложений в процесс обучения иностранному языку. Результаты эксперимента говорят не только об технической подкованности студентов при выполнении заданий на обучающие мобильные приложения, но и о желании учеников использовать приведенные информационные технологии как на занятиях, так и во внеучебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины по итогам применения мобильного приложения «Quizlet», у обучающихся расширился запас лексических единиц, а именно технической терминологии. Обучающиеся имеют навыки поддержания беседы на профессиональные и повседневные темы, перевода инструкций и технической документации с использованием технического словаря.

Также благодаря мобильному приложению «Quizlet» у обучающихся сформировались общие компетенции такие как ОК 2. «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности»; ОК 3. «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»; ОК 4. «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами»; ОК 9. «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности»; ОК 10. «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках»; ОК 11. «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

ССЫЛКА: <https://quizlet.com/join/rUtCvmCpy>